


REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE



*Toute culture véritable est
prospective. Elle n'est point
la stérile évocation
des choses mortes, mais
la découverte d'un élan
créateur qui se transmet
à travers les générations
et qui, à la fois réchauffe
et éclaire. C'est ce feu,
d'abord, que l'Éducation
doit entretenir.*

Gaston Berger

« L'Homme moderne
et son éducation »

Vous pouvez adresser vos réactions, propositions, interventions diverses
aux rédacteurs en chef par courriel aux adresses suivantes :

francois.jacquet-francillon@inrp.fr

jean-yves.rochex@inrp.fr

Cet espace de dialogue permet d'informer la rédaction des attentes
et des vœux du lectorat de la *Revue française de pédagogie*

Une note aux auteurs, comportant les orientations éditoriales, les consignes bibliographiques
et typographiques ainsi que les conditions de soumission est disponible

au format PDF sur internet à l'adresse suivante :

www.inrp.fr/publications.rfp/consignes_auteurs.pdf

ou par courriel sur simple demande à l'adresse suivante : rfp@inrp.fr

Les articles de la *Revue française de pédagogie* sont désormais
indexés à l'aide du *Thésaurus européen de l'éducation* (TEE)

La Revue française de pédagogie est référencée dans la base de données FRANCIS
produite par l'Institut national de l'information scientifique et technique (INIST-CNRS).

© INRP, 2007 - Tous droits réservés

ISBN : 978-2-7342-1080-1

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Service des publications

19, allée de Fontenay – BP 17424 – F-69347 LYON CEDEX 07

Tél. +33 (0)4 72 76 61 58 - Fax +33 (0)4 72 76 61 68

Rédaction de la revue : Tél. +33 (0)4 72 76 61 59 - rfp@inrp.fr

ARTICLES

- Marlaine Cacouault, Gilles Combaz* – Hommes et femmes dans les postes de direction des établissements secondaires : quels enjeux institutionnels et sociaux ? p. 5
- François Cardi* – Durkheim, les paysans, l'école p. 21
- Benjamin Moignard* – Le collège comme espace de structuration des bandes d'adolescents dans les quartiers populaires : le poids de la ségrégation scolaire p. 31
- Pierre Périer* – La lecture à l'épreuve de l'adolescence : le rôle des CDI des collèges et lycées p. 43
- André Guillain, René Pry* – L'adaptation scolaire et la réorganisation des compétences sociocognitives chez les enfants entre trois et quatre ans : stabilité et changement de styles pédagogiques p. 59
- Jean Ravestein, Caroline Ladage, Samuel Johsua* – Trouver et utiliser des informations sur Internet à l'école : problèmes techniques et questions éthiques p. 71
- Isabelle Vinatier, Line Numa-Bocage* – Prise en charge d'un enfant en difficulté de lecture par un maître spécialisé : gestion de l'intersubjectivité et schème de médiation didactique p. 85
- Marc Weisser* – Méthodes d'analyse des interactions verbales au service d'une didactique comparée p. 103

NOTE DE SYNTHÈSE

- Gilles Brougère, Hélène Bézille* – De l'usage de la notion d'informel dans le champ de l'éducation p. 117

NOTES CRITIQUES

- Anne Barrère* – Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la République (Y. Duterca) p. 161
- Jacky Beillerot, Nicole Mosconi (dir.)* – Traité des sciences et des pratiques de l'éducation (R. Canario) p. 163
- Basil Bernstein* – Pédagogie, contrôle symbolique et identité : théorie, recherche, critique (S. Stavrou) p. 165
- Frédéric Charles, Florence Legendre* – Les enseignants issus des immigrations : modalités d'accès au groupe professionnel, représentations du métier et de l'école. Étude comparative (P. Guibert) p. 168
- Bernard Delvaux, Silvia Giraldo, Christian Maroy* – Réseaux et territoires : les régulations intermédiaires dans le système scolaire de la Communauté française (Y. Duterca) p. 170
- Philippe Dessus, Édouard Gentaz (dir.)* – Apprentissages et enseignement : sciences cognitives et éducation (D.-G. Brassart) p. 171
- Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly (éd.)* – Passion, fusion, tension : New Education and Educational Sciences/Education nouvelle et Sciences de l'éducation : End 19th-middle 20th century/fin du XIX^e-milieu du XX^e siècle (S. Stech) p. 174

Sommaire

<i>Yves Lenoir, Constantin Xypas, Christian Jamet (dir.)</i> – École et citoyenneté : un défi multiculturel (M. Pagoni).	p. 177
<i>Jason Nicholls (éd.)</i> – School History Textbooks Across Cultures: International Debates and Perspectives (A. Choppin)	p. 179
<i>Laurence Pasa, Serge Ragano, Jacques Fijalkow (éd.)</i> – Entrer dans l'écrit avec la littérature de jeunesse (C. Frier)	p. 181
<i>Marie-Jeanne Perrin-Glorian & Yves Reuter (éd.)</i> – Les méthodes de recherche en didactiques (C. Margolinas)	p. 184
<i>Vincent Peyre, Françoise Tétard</i> – Des éducateurs dans la rue : histoire de la prévention spécialisée (M. Gardet)	p. 185
<i>Maroussia Raveaud</i> – De l'enfant au citoyen : la construction de la citoyenneté à l'école en France et en Angleterre (F. Audigier)	p. 187
<i>Masahiro Tanaka</i> – The Cross-cultural Transfer of Educational Concepts and Practices: A Comparative Study (M. Maurice)	p. 190
LA REVUE A REÇU...	p. 193
SUMMARIES	p. 195
RESUMENES	p. 198
ZUSAMMENFASSUNGEN	p. 201
TABLE DES ARTICLES, NOTES DE SYNTHÈSE ET NOTES CRITIQUES PARUS EN 2006	p. 205

Errata

Deux regrettables erreurs se sont glissées dans le n° 157 de la *Revue française de pédagogie*.

L'ordre des auteurs de la note de synthèse « Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches » est erroné dans le sommaire, ainsi qu'aux pages 147 et 173. Il faut lire :

Damien Tessier, Philippe Sarrazin, David Trouilloud.

La signature de l'article de Monique Loquet, « Analyse des gestes professionnels : illustration de "l'œil du maquignon" chez une formatrice en expression corporelle » est manquante page 129. Il fallait lire :

Monique Loquet
monique.loquet@uhb.fr

Université de Haute-Bretagne – Rennes 2

Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD)

Nous présentons toutes nos excuses aux auteurs ainsi qu'à nos lecteurs.