


# REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE



*Toute culture véritable est  
prospective. Elle n'est point  
la stérile évocation  
des choses mortes, mais  
la découverte d'un élan  
créateur qui se transmet  
à travers les générations  
et qui, à la fois réchauffe  
et éclaire. C'est ce feu,  
d'abord, que l'Éducation  
doit entretenir.*

**Gaston Berger**

« L'Homme moderne  
et son éducation »

Vous pouvez adresser vos réactions, propositions, interventions diverses  
aux rédacteurs en chef par courriel aux adresses suivantes :

francois.jacquet-francillon@inrp.fr

jean-yves.rochex@inrp.fr

Cet espace de dialogue permet d'informer la rédaction des attentes  
et des vœux du lectorat de la *Revue française de pédagogie*

Une note aux auteurs, comportant les orientations éditoriales, les consignes bibliographiques  
et typographiques ainsi que les conditions de soumission est disponible  
au format PDF sur internet à l'adresse suivante :

[www.inrp.fr/publications.rfp/consignes\\_auteurs.pdf](http://www.inrp.fr/publications.rfp/consignes_auteurs.pdf)

ou par courriel sur simple demande à l'adresse suivante : [rfp@inrp.fr](mailto:rfp@inrp.fr)

Les articles de la *Revue française de pédagogie* sont désormais  
indexés à l'aide du *Thésaurus européen de l'éducation* (TEE)

*La Revue française de pédagogie* est référencée dans la base de données FRANCIS  
produite par l'Institut national de l'information scientifique et technique (INIST-CNRS).

© INRP, 2007 - Tous droits réservés

ISBN : 978-2-7342-1090-0

**INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE**

**Service des publications**

19, allée de Fontenay – BP 17424 – F-69347 LYON CEDEX 07

Tél. +33 (0)4 72 76 61 58 - Fax +33 (0)4 72 76 61 68

Rédaction de la revue : Tél. +33 (0)4 72 76 61 59 - [rfp@inrp.fr](mailto:rfp@inrp.fr)

## Politiques et rhétoriques de l'« École juste » avant la Cinquième République (coordonné par Bruno Garnier)

- Bruno Garnier* – Politiques et rhétoriques de l'« École juste » avant la Cinquième République p. 5
- Patrick Dubois* – Figures de l'école juste et politique scolaire dans les années fondatrices de la Troisième République p. 13
- Frédéric Mole* – L'« égalité dans la diversité » : un modèle de justice à la préhistoire de l'école unique p. 23
- Bruno Garnier* – Les fondateurs de l'école unique à la fin de la première guerre mondiale : l'Université nouvelle, par les Compagnons p. 35
- Jean-Yves Seguy* – Les classes « amalgamées » dans l'entre-deux-guerres : un moyen de réaliser l'école unique ? p. 47
- Marianne Thivend* – L'enseignement technique et la promotion scolaire et professionnelle sous la Troisième République p. 59
- Laurent Frajerman* – La Fédération de l'Éducation nationale face aux enjeux de l'école moyenne sous la Quatrième République : cartographie d'un débat p. 69
- André D. Robert* – La Quatrième République et les questions de l'égalité et de la justice dans l'enseignement du second degré : le changement sans la réforme p. 81

## Varia

- Laurent Cosnefroy* – Les sens multiples de l'intérêt pour une discipline p. 93
- Georges Felouzis, Joëlle Perroton* – Repenser les effets d'établissement : marchés scolaires et mobilisation p. 103
- Olivier Lumbroso* – Esquisse d'un dialogue entre didactique de l'écrit et critique génétique : l'élève « auteur-dessinateur » p. 119

## NOTE DE SYNTHÈSE

- Bertrand Daunay* – État des recherches en didactique de la littérature p. 139

## NOTES CRITIQUES

- Rachel Bélisle, Sylvain Bourdon (dir.)* – Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives (Y. Reuter) p. 191
- Pierre Caspard (dir.)* – La presse d'éducation et d'enseignement, XVIII<sup>e</sup> siècle-1940 : répertoire analytique ; *Pénélope Caspard-Karydis (dir.)* – La presse d'éducation et d'enseignement, 1941-1990 : répertoire analytique (M. Grandière) p. 192
- Francis Danvers (éd.)* – Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes (E. Triby) p. 194
- Francis Grossmann, Marie-Anne Paveau, Gérard Petit (coord.)* – Didactique du lexique : langue, cognition, discours (C. Garcia-Debanc) p. 195

# Sommaire

<i>Abelkrim Hasni, Yves Lenoir et Joël Lebeaume (dir.)</i> – La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences (J. Ginestié)	p. 197
<i>Martin Lawn et António Nóvoa (coord.)</i> – L'Europe réinventée : regards critiques sur l'espace européen de l'éducation (R. Malet)	p. 200
<i>Yves Lenoir, Marie-Hélène Bouillier-Oudot (dir.)</i> – Savoirs professionnels et curriculum de formation (J. Crinon)	p. 203
<i>Benoît Mély</i> – De la séparation des églises et de l'école : mise en perspective historique. Allemagne, France, Grande-Bretagne, Italie, 1789-1914 (L. Loeffel)	p. 204
<i>Luc-Olivier Pochon, Éric Bruillard, Anne Maréchal (éd.)</i> – Apprendre (avec) les progiciels : entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles (H. Godinet)	p. 206
<i>Marianne Thivend</i> – L'école républicaine en ville : Lyon, 1870-1914 (B. Dancel)	p. 208
<b>LA REVUE A REÇU</b>	p. 213
<b>SUMMARIES</b>	p. 215
<b>RESUMENES</b>	p. 219
<b>ZUSAMMENFASSUNGEN</b>	p. 223

Le Comité scientifique de la *Revue française de pédagogie : recherches en éducation* vient d'être renouvelé, afin de mettre sa composition en meilleure adéquation avec le fonctionnement réel de la revue, et avec le renouvellement des milieux de recherche en éducation. À cette occasion, nous voudrions tout à la fois souhaiter la bienvenue aux nouveaux membres de ce Comité, et adresser nos plus vifs remerciements aux collègues qui n'ont pas souhaité prolonger leur participation à ce Comité. Nous tenons à leur exprimer notre reconnaissance pour l'éminente et amicale contribution scientifique qui a été la leur, parfois durant de longues années.

La rédaction