


REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE



*Toute culture véritable est
prospective. Elle n'est point
la stérile évocation
des choses mortes, mais
la découverte d'un élan
créateur qui se transmet
à travers les générations
et qui, à la fois réchauffe
et éclaire. C'est ce feu,
d'abord, que l'Éducation
doit entretenir.*

Gaston Berger

« L'Homme moderne
et son éducation »

Vous pouvez adresser vos réactions, propositions, interventions diverses
aux rédacteurs en chef par courriel aux adresses suivantes :

francois.jacquet-francillon@inrp.fr

jean-yves.rochex@inrp.fr

Cet espace de dialogue permet d'informer la rédaction des attentes
et des vœux du lectorat de la *Revue française de pédagogie*

Une note aux auteurs, comportant les orientations éditoriales, les consignes bibliographiques
et typographiques ainsi que les conditions de soumission est disponible

au format PDF sur internet à l'adresse suivante :

www.inrp.fr/publications.rfp/consignes_auteurs.pdf

ou par courriel sur simple demande à l'adresse suivante : rfp@inrp.fr

Les articles de la *Revue française de pédagogie* sont désormais
indexés à l'aide du *Thésaurus européen de l'éducation* (TEE)

La Revue française de pédagogie est référencée dans la base de données FRANCIS
produite par l'Institut national de l'information scientifique et technique (INIST-CNRS).

© INRP, 2007 - Tous droits réservés

ISBN : 978-2-7342-1096-2

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Service des publications

19, allée de Fontenay – BP 17424 – F-69347 LYON CEDEX 07

Tél. +33 (0)4 72 76 61 58 - Fax +33 (0)4 72 76 61 68

Rédaction de la revue : Tél. +33 (0)4 72 76 61 59 - rfp@inrp.fr

Les jeux du formel et de l'informel

(dossier coordonné par Gilles Brougère)

- Gilles Brougère* – Les jeux du formel et de l'informel p. 5
- Daniel Schugurensky* – « Vingt mille lieues sous les mers » : les quatre défis de l'apprentissage informel p. 13
- Victoria J. Marsick, Karen E. Watkins* – Les tensions de l'apprentissage informel sur le lieu de travail p. 29
- Paul Olry* – Apprendre dans le travail : dispositif de participation et processus d'engagement. Le cas des remplaçants en massa-kinésithérapie p. 39
- Isabel Galvao* – Apprentissage scolaire et vie quotidienne : l'exemple de deux écoles-familles agricoles au Brésil p. 51
- Nathalie Roucoux* – Les loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle p. 63
- Vincent Berry* – Les Guildes de joueurs dans l'univers de *Dark Age of Camelot* : apprentissages et transmissions de savoirs dans un monde virtuel p. 75

Varia

- Florence Labrell, Christine Maintier, Marie Olivier* – Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP p. 87
- Christine Leroy-Audoin, Bruno Suchaut* – Revisiter l'efficacité pédagogique des classes à plusieurs cours p. 103
- Brigitte Marin, Jacques Crinon, Denis Legros, Patrick Avel* – Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ? p. 119

NOTE DE SYNTHÈSE

- Jean-Michel Boucheix, Jean-François Rouet* – Les animations interactives multimédias sont-elles efficaces pour l'apprentissage ? p. 133

NOTES CRITIQUES

- Annette Béguin-Verbrugge* – Images en textes/images du texte : dispositifs graphiques et communication écrite (J.-L. Charbonnier) p. 157
- Jérôme Dauvieu, Jean-Pierre Terrail (éd.)* – Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs : Bautier, Bernstein, Bourdieu, Graspiron, Isambert-Jamati, Keddie, Lahire, Rochex, Tanguy, Young (P. Vitale) p. 158
- Hélène Gispert, Nicole Hulin, Marie-Claire Robic (dir.)* – Science et enseignement : l'exemple de la grande réforme des programmes du lycée au début du XX^e siècle (J.-M. Chapoulie) p. 160
- Danielle Manesse, Danièle Cogis, Michèle Dorgans, Christine Taller* – Orthographe : à qui la faute ? (É. Bautier) p. 161
- Denis Meuret* – Gouverner l'école : une comparaison France-États-Unis (Y. Duterca) p. 164
- Danielle Milhaud-Cappe* – Freud et le Mouvement de Pédagogie psychanalytique, 1908-1937 : A. Aichhorn, H. Zulliger, O. Pfister (J.-C. Filloux) p. 167
- Marianne Milmeister, Howard Williamson (dir.)* – Dialogues et réseaux : organiser les échanges entre les acteurs du secteur jeunesse (A. Vulbeau) p. 170

Sommaire

<i>Mario Oberti</i> – L'école dans la ville : ségrégation, mixité, carte scolaire (C. Ben Ayed)	p. 172
<i>Gérard Sensevy, Alain Mercier (dir.)</i> – Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves (B. Schneuwly)	p. 174
<i>Joël Zaffran</i> – Quelle école pour les élèves handicapés ? (É. Plaisance)	p. 177
LA REVUE A REÇU	p. 181
SUMMARIES	p. 185
RESUMENES	p. 188
ZUSAMMENFASSUNGEN	p. 191